

Školní vzdělávací program

Základní škola speciální Kralupy nad Vltavou

Zpracovaný podle RVP ZŠS



Základní škola praktická Kralupy nad Vltavou

Jodlova 111, okres Mělník, příspěvková organizace

Č.j. 520/2010 , ze dne 31.8. 2010,

platný od 1.9.2010

V Kralupech nad Vltavou

31.8.2010

Mgr. Bohuslava Glasslová

ředitelka školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Škola : **Základní škola praktická Kralupy nad Vltavou,
Jodlova 111, okres Mělník, příspěvková organizace**

Adresa : Základní škola praktická
Jodlova 111
278 01 Kralupy nad Vltavou

Ředitel školy : *Mgr. Bohuslava Glasslová*

Koordinátor ŠVP : *Mgr. Jana Kněžů*

IČO : **71 010 319**

DIČ : **CZ - 71 010 319**

IZO : **102 286 183** Základní škola

113 500 432 Školní družina

RED-IZO : **600047831**

Tel : 315 727 293

315 721 746

mail : zskralupy @iol.cz

web : www.zskralupy.skolniweb.cz

Zřizovatel : **Město Kralupy nad Vltavou
Právní forma : obec**

Adresa : Město Kralupy nad Vltavou
Městský úřad Kralupy nad Vltavou
U Cukrovaru 1087

278 01 Kralupy nad Vltavou

Tel : 315 739 811

Fax: 315 723 479

mail : město@mestokralupy.cz

web : www.mestokralupy.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola praktická je zřízena obcí Kralupy nad Vltavou za účelem poskytování vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci povinné školní docházky. Základní školu tvoří základní škola praktická a základní škola speciální. Vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, s těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s autismem dle § 48 zákona 561/2004 Sb. je realizováno ve vzdělávacím oboru Základní škola speciální.

Rozhodnutím Krajského úřadu Středočeského kraje je povoleno na této škole vzdělávat celkem 10 žáků v tomto oboru.

Speciální vzdělávání je zajištěno :

- formou individuální integrace ve třídách základní školy nebo školy samostatně zřízené pro žáky s jiným druhem postižení podle individuálního vzdělávacího plánu;
- formou skupinové integrace ve třídě, oddělení nebo skupině zřízené pro žáky se zdravotním postižením v základní škole samostatně zřízené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení;

2.2. Vybavení školy

Vzdělávání žáků probíhá v budově Základní školy praktické. Žáci využívají pro svou výuku 2 kmenové třídy, které jsou vybaveny moderním školním nábytkem, audiotechnikou a speciálními učebními pomůckami.

Současně mají žáci k dispozici 5 odborných pracoven, z nichž jsou 2 dílny pro výuku pracovního vyučování, 1 cvičná kuchyňka, 1 sálek pro výuku tělesné výchovy a hudební výchovy a 1 odborná učebna pro výuku informační techniky.

Ve škole je sborovna, ředitelna, kancelář, místnost pro školníka. Využívány jsou sklady učebních pomůcek, učebnic a materiálů, umývárna a sociální zařízení.

Pro výuku pěstitelských prací, tělesné výchovy a činnost školní družiny využíváme školní dvůr a pozemek a blízký sportovní areál TJ Sokol. K pohybovým aktivitám žáci využívají též sportovní halu, plavecký bazén i zimní stadión.

Škola disponuje dostatečným množstvím učebnic, pracovních sešitů, dětem poskytujeme speciální učební pomůcky. Při výuce jsou využívány moderní prostředky, jako jsou osobní počítače, dataprojektor, interaktivní tabule a jiné.

Do školy je částečný bezbariérový přístup, pro invalidní vozík do poschodí používáme zdvihací zařízení.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje v průměru 12 učitelů s asistenty pedagoga. Věkový průměr pedagogického sboru se pohybuje okolo 38 let. Přibližně 65% je plně kvalifikovaných speciálních pedagogů, kteří splňují předpoklady pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ostatní si doplňují vzdělání.

Ve škole pracuje výchovný poradce, koordinátor ŠVP, metodik primární prevence sociálně patologických jevů, metodik environmentální výchovy a ICT metodik. V družině pracuje vychovatelka.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola sama nerealizuje v současné době žádný dlouhodobý projekt a neprobíhá žádná forma mezinárodní spolupráce. Z dlouhodobé koncepce školy vyplývá, že by zapojení do některých projektů bylo přínosem pro realizaci některých dlouhodobých záměrů. Proto se snažíme aspoň jako účastníci zapojit do některých projektů, které by měly pozitivní vliv na podmínky a realizaci školního vzdělávacího programu.

Od školního roku 2008/2009 aktivně žáci pracují v projektu Recyklohraní. Jedná se o školní recyklační program organizovaný společnostmi ASEKOL s.r.o., ECOBAT, s.r.o. a EKO-KOM, a.s., pod záštitou MŠMT ČR, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií a elektrozařízení, spojený s osvětovou činností v oblasti nakládání s odpady ve školních zařízeních v České republice, především na základních a středních školách.

Od školního roku 2009/2010 je naše škola vybrána do projektu nazvaného „Pojďte do školy“, realizovaného v rámci vzdělávacího programu Varianty, ve spolupráci s o.s.p. Člověk v Tísni. Tento program zajišťuje vzdělávání pedagogických sborů zapojených škol. Témata seminářů jsou určována na základě potřeb pedagogů, jejichž analýza byla provedena na počátku projektu. Témata mohou být flexibilně upravována během aktuálních potřeb.

Od září 2009 realizujeme Projekt Mléko do škol, který podporuje spotřebu mléka a mléčných výrobků u žáků základních škol za pomoci státních dotací. Žáci si mohou tyto výrobky zakoupit za tzv. dotovanou cenu, která je nižší než v běžné maloobchodní síti.

Škola je také zapojena do projektu Ovoce do škol realizovaného v České republice, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Žáci prvních až pátých ročníků dostávají ovoce a zeleninu zdarma. Dodavatelem produktů pro naši školu je Laktea, o.p.s.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty je pro úspěšné vzdělávání dětí nezbytné. Rodiče se mohou informovat o dětech ve škole kdykoliv, v rámci konzultačních hodin s třídním učitelem, výchovným poradcem nebo přímo u vedení školy, na třídních schůzkách nebo účastí na různých akcích školy : besídky, výstavy, soutěže apod.

Škola poskytuje informace i na svých webových stránkách. Pořádají se třídní schůzky pro rodiče a konzultace výchovného poradce pro rodiče vycházejících žáků, kde se řeší otázky volby povolání a přijímacího řízení. Ve škole je školská rada, ve které mají rodiče zvolené zástupce.

Pro zajištění různých aktivit a projektů škola spolupracuje s Farní charitou Kralupy nad Vltavou, DDM Kralupy nad Vltavou, KASS Vltava, SPC Slunce Stochov, Úřad práce, Policie ČR.

Odborné pedagogické záležitosti řeší ve spolupráci s Pedagogicko- psychologickou poradnou Středočeského kraje, SPC pro mentální postižení Stochov, SPC pro zrakově postižené Praha, ordinací klinického logopeda a dalšími subjekty.

2.6. Umístění školy

Budova školy leží v centru města v blízkosti zastávek ČSAD, ČD a MHD. Škola využívá prostory v 1. a 2. patře budovy, v přízemí je umístěná Městská knihovna. Ke škole patří školní dvůr a malá školní zahrada. V bezprostřední blízkosti školy je sportovní areál TJ Sokol s tělocvičnou.

2.7. Charakteristika žáků

V programu Základní školy speciální se vzdělávají žáci se zdravotním postižením s takovou úrovní rozumových schopností, která jim nedovoluje zvládat požadavky obsažené v RVP ZV ani RVP ZV-LMP, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky.

O převedení žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením nebo vzdělávacího programu základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na základě písemného doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení, pouze s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka. Ředitel školy je povinen informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech. V případě přeřazení do jiného vzdělávacího programu zařadí ředitel školy žáka do ročníku, který odpovídá dosaženým znalostem a dovednostem žáka. Zařazení žáka se zdravotním postižením do některé formy speciálního vzdělávání může předcházet diagnostický pobyt tohoto žáka ve škole, do níž má být zařazen, a to v délce 2 až 6 měsíců.

3.CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní školy speciální.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům, přičemž jsme respektovali určitá omezení našich žáků. Program navazuje na dlouhodobě pozitivní vnímání jejich možností a schopností, tedy na zdůrazňování jejich kladů a dosažených výkonů.

Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž není nikdo z nich důležitější, v němž jeden respektuje druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci. Je proto naší povinností snažit se jim být vzorem příkladného chování k druhým, vzorem pro respektování jejich osobnosti a uznávat je „takové, jaké jsou“.

Klima ve škole by se mělo projevovat vzájemnou ohleduplností, tolerancí, ochotou druhému pomoci a povzbudit ho, schopností spolupracovat při práci, ale i zvládáním konfliktních situací. Nechceme dát žádný prostor agresivitě, šikaně a přetvářce. Chceme hledat možnosti aktivnějšího zapojení do projektů a programů, hlavně těch, které napomáhají poznávání a chápání kulturních odlišností, rozvoji přátelství a vytváření šetrného vztahu k přírodě i lidským výtvorům.

Škola poskytuje dětem základy vzdělání, pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení a její značnou diferenciaci v rámci jednotlivých ročníků. Cílem je

tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně základů vzdělání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.

Ve škole i v jednotlivých třídách panuje „rodinná“ atmosféra. Každý vyučující zná dobře všechny žáky školy, i s jejich klady a nedostatky. Každý žák zná stejně dobře všechny zaměstnance školy, na každého z nich se může kdykoli obrátit s žádostí o radu či pomoc. Mezi žákem a pedagogem musí existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za „svou“ školu. Estetické prostředí a celkové klima školy navozují pocit bezpečí a pohody. Atmosféra školy je nastavena tak, aby žáci s úspěchem mohli naplňovat své klíčové kompetence.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 STŘEDNÍ MENTÁLNÍ POSTIŽENÍ

Učitel využívá v hojné míře her, soutěží, experimentů a názorných demonstrací k tomu, aby si žáci osvojovali metody a vlastní strategie učení.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

Učitel zadává úlohy, které vycházejí v co největší míře z praktického života.

Učitel vytváří a rozvíjí mezipředmětové vztahy a tím podněcuje žáky k hledání souvislostí a totožných postupů.

Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Učitel pro integrované žáky zpracovává individuální vzdělávací plány, které průběžně hodnotí, doplňuje a modifikuje.

Učitel umožňuje diferenciované výkony podle individuálních schopností žáků.

Učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.

Učitel hodnotí nejen výkon, ale i míru snahy, která byla pro výkon vynaložena.

Učitel poskytuje žákovi vždy dostatečný prostor k vyjádření.

Učitel projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu.

Učitel vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů.

Učitel zadává pracovní činnosti ve skupinách, vede žáky ke společnému hodnocení týmové práce a tím učí žáka pracovat v kolektivu a rozšiřuje jeho pracovní-komunikační schopnosti.

Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění.

Učitel umožňuje žákům prezentaci výsledků vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty) a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků.

Učitelé nabízejí žákům účast na exkurzích, besedách, projektovém vyučování, různých sportovních i uměleckých soutěžích apod.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Učitel zadává problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost a odpovídající možnostem a schopnostem žáků (s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštěm).

Učitel zařazuje metody, při kterých dochází k řešení, objevům a závěrům žáci s pomocí učitele, případně sami.

Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků.

Učitel klade otevřené otázky a tím vede žáky k vyjadřování celými větami.

Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.

Učitel vytváří různě strukturované týmy, čímž u žáka rozvíjí schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti.

Učitel podněcuje žáka k vyjadřování názorů a postojů v komunitních a diskusních kruzích, připouští konstruktivní dialog na jakémkoliv téma.

Učitel žáky vybízí ke kladení otázek (k věci).

Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.

Učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů, názorů, lišících se od jejich vlastních.

Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Učitel vede žáka k poznávání vlastních možností, schopností a limitů pomocí společného porovnávání a hodnocení dosažených výsledků.

Učitel vždy přesně objasňuje žákovi, zač je chválen, kárán, sankcionován.

Učitel vytváří uplatňováním některých demokratických principů v životě školy základní povědomí o elementárních právech a povinnostech občana demokratické společnosti.

Učitel důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel.

Učitel jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností učí žáka přijímat důsledky svých rozhodnutí.

Učitel vede žáky ke vzájemné toleranci a respektování osobnosti.

Učitel vede žáky k pomoci dětem s handicapem, dětem mladším, slabším, méně úspěšným a tím posiluje sociální chování a sebeovládání.

Učitel vede třídní kolektiv ke společnému řešení kázeňských či vztahových problémů.

Učitel vede žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací a jde v tomto případě žákům příkladem.

Učitel formuje pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných přímou účastí žáka na výzdobě, údržbě a úpravách školy a okolí.

Učitel vede žáka k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci.

Učitel formou besed i dlouhodobých programů seznamuje žáky s riziky patologických forem chování a s jejich důsledky. (Semiramis, přednášky organizované Charitou, besedy a programy Policie ČR, návštěvy věznic apod.)

Škola společně s Farní charitou nabízí žákům týdenní ozdravný pobyt s tematikou prevence sociálně patologických jevů.

Učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.

Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.

3.2.2 TĚŽKÉ MENTÁLNÍ POSTIŽENÍ

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

Učitel zadává úlohy, které vycházejí v co největší míře z praktického života.

Učitel pro integrované žáky zpracovává individuální vzdělávací plány, které průběžně hodnotí, doplňuje a modifikuje.

Učitel umožňuje diferenciované výkony podle individuálních schopností žáků.

Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.

Učitel hodnotí nejen výkon, ale i míru snahy, která byla pro výkon vynaložena.

Učitel poskytuje žákovi vždy dostatečný prostor k vyjádření.

Učitel projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu.

Učitel vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění.

Učitel umožňuje žákům prezentaci výsledků vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty) a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků.

Učitelé nabízejí žákům účast na exkurzích, besedách, projektovém vyučování, různých sportovních i uměleckých soutěžích apod.

Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků.

Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.

Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.

Učitel vždy přesně objasňuje žákovi, zač je chválen, kárán, sankcionován.

Učitel vytváří uplatňováním některých demokratických principů v životě školy základní povědomí o elementárních právech a povinnostech občana demokratické společnosti.

Učitel důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel.

Učitel vede žáky ke vzájemné toleranci a respektování osobnosti.

Učitel vede žáky k pomoci dětem s handicapem, dětem mladším, slabším, méně úspěšným a tím posiluje sociální chování a sebeovládání.

Učitel vede žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací a jde v tomto případě žákům příkladem.

Učitel formuje pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce.

Učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.

Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.

3.3. Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

3.3.1. Podmínky vzdělávání žáků s kombinací postižení

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Žáci budou v naší škole integrováni formou individuální a skupinové integrace. Pro úspěšné zvládnutí této integrace by měly být splněny tyto podmínky :

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit při vzdělávání využívání všech podpůrných opatření
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zabezpečit výuku ve všech předmětech včetně předmětů speciálně pedagogické péče pedagogickým pracovníkem s příslušnou kvalifikací
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a s odborníky z jiných resortů při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se stejným druhem postižení
- umožnit ve ŠVP – pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZŠS nebo jeho části – nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem
- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- uplatňovat alternativní formy komunikace
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a osobního asistenta ve třídě nebo studijní skupině
- vytvářet vhodné vzdělávací nabídky a tím podporovat zájmy žáků

U žáků s kombinovaným postižením (mentálním postižením a dalším zdravotním postižením – tělesným, zrakovým, sluchovým, těžkými vadami řeči a autismem) je třeba uplatňovat při vzdělávání speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky.

Vytvořené ŠVP jsou podkladem pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů. V nich je možné přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky těchto žáků a jejich skutečnými možnostmi.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností jednotlivých žáků poskytují, se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka, pomoc školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra)

3.4. Průřezová témata a jejich tématické okruhy

Multikulturní výchova										
Název tématického okruhu	ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Kulturní rozdíly										Přírodopis
Lidské vztahy				Prvouka						Občanská výchova
Etnický původ							Přírodopis			Občanská výchova

Environmentální výchova										
Název tématického okruhu	ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ekosystémy							Přírodopis			
Základní podmínky života				Prvouka					Přírodopis	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							Přírodopis			
Vztah člověka k prostředí				Prvouka			Přírodopis		Přírodopis	

Osobnostní a sociální výchova											
Název tematického okruhu		ročník									
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Matematika			Čtení			Matematika		Čtení	
	Sebepoznání a sebepojetí							Psaní		Psaní Výchova ke zdraví	
	Seberegulace a sebeorganizace									Občanská výchova	
	Psychohygiena	Hudební výchova Výtvarná výchova			Výtvarná výchova			Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	
Sociální rozvoj	Poznávací schopnosti							Řečová výchova			
	Mezilidské vztahy				Prvouka			Občanská výchova			
	Komunikace				Řečová výchova						
	Spolupráce a soutěživost	Tělesná výchova									
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Prvouka			Občanská výchova			
	Hodnoty, postoje, praktická etika							Občanská výchova			

Vybraná výše uvedená průřezová témata jsou ve všech případech integrativní součástí vzdělávacího obsahu daného vyučovacího předmětu.

DÍL I :

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. I. STUPEŇ ZŠ SPECIÁLNÍ

Učební plán ZŠ speciální - středně těžké mentální postižení									
1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení		2	2	3	3	3	3	16
	Psaní		1	1	2	2	2	2	10
	Řečová výchova		2	2	2	2	2	2	12
Matematika a její aplikace	Matematika		2	2	2	2	2	2	12
Informační a komunikační technologie							1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka		2	2	3	3	3	3	16
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	1	6
	Výtvarná výchova		2	2	2	2	2	2	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		3	3	3	3	3	3	18
Člověk a svět práce	Pracovní výchova		3	3	3	4	4	4	21
Spec. pedagogická péče			2	2	2	2	1	1	10
Časová dotace ročníky			20	20	23	24	24	24	135
Časová dotace celkem			135						

4.2. II. STUPEŇ ZŠ SPECIÁLNÍ

Učební plán ZŠ speciální - středně těžké mentální postižení						
2. stupeň						
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	12
	Psaní	2	2	1	2	7
	Řečová výchova	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie		1	2	2	2	7
Člověk a společnost	Občanská výchova	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Přírodopis	3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1	2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	5	6	6	22
Spec. pedagogická péče		1	1	1	1	4
Časová dotace ročníky		27	28	29	30	114
Časová dotace celkem		114				

4.3. Poznámky k učebnímu plánu

1.stupeň:

Rozsah vyučovacích hodin v jednotl.

ročnících . 20-22 20-22 21-26 21-26 22-26 22-26

Celkový počet disponibilních hodin : **10**

využito ve speciálně pedagogické péči : logopedická péče
zdravotní tělesná výchova

Obsah této péče závisí na speciálně pedagogických potřebách přijatých žáků.

Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka.

Obsahové vymezení a organizační podmínky výuky jsou specifikována v učebních osnovách v rámci jednotlivých předmětů.

Volitelné předměty nejsou nabízeny a realizovány pro nízký počet žáků.

2.stupeň:

Rozsah vyučovacích hodin v jednotl. ročnících . 22-30 25-30 27-32 27-32

Celkový počet disponibilních hodin : **11**

Využito :

	spec.pedag. péče :	ICT	Vv
7.r.	1		1
8.r.	1	1	1
9.r.	1	1	1
10.r.	1	1	1
celkem	4	3	4

Obsah této péče závisí na speciálně pedagogických potřebách přijatých žáků.

Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka.

Obsahové vymezení a organizační podmínky výuky jsou specifikována v učebních osnovách v rámci jednotlivých předmětů.

Volitelné předměty nejsou nabízeny a realizovány pro nízký počet žáků.

UČEBNÍ OSNOVY

4.1. JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČTENÍ

5.1.2. PSANÍ

5.1.3. ŘEČOVÁ VÝCHOVA

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1. MATEMATIKA

5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1. PRVOUKA

5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1. OBČANSKÁ VÝCHOVA

5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1. PŘÍRODOPIS

5.7. UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

5.8.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1. PRACOVNÍ VÝCHOVA

DÍL II :

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

5. UČEBNÍ PLÁN

4.2. Tabulace učebního plánu

Učební plán ZŠ speciální - těžké mentální postižení												
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník	celkem
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Zdrav. těl. výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	20
Spec. pedagogická péče		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Časová dotace ročníky		20	20	20	21	21	21	21	22	22	22	210
Časová dotace celkem		210										

4.3. Poznámky k učebnímu plánu

Rozsah vyučovacích hodin v jednotl. ročnících		18-24
.		
Celkový počet disponibilních hodin :		20
Využito :		
	1.-10.r.	celkem
spec.pedag. péče	1	10
Vv	1	10

Obsah této péče závisí na speciálně pedagogických potřebách přijatých žáků

Obsahové vymezení a organizační podmínky výuky jsou specifikována v učebních osnovách v rámci jednotlivých předmětů. Výuka žáků je přizpůsobena jejich možnostem a schopnostem, vyučovací hodina může být dělena na kratší časové úseky. Vyučování probíhá v prostorách školy, především v kmenové třídě, ale i v dalších místnostech a prostorách, které má škola k dispozici. Na výuce se podílí další pedagogičtí pracovníci – asistenti pedagoga, případně osobní asistenti.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. ČLOVĚK A KOMUNIKACE

5.1.1. ROZUMOVÁ VÝCHOVA

5.1.2. ŘEČOVÁ VÝCHOVA

5.2. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.2.1 SMYSLOVÁ VÝCHOVA

5.3. UMĚNÍ A KULTURA

5.3.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.3.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.4. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.4.1. POHYBOVÁ VÝCHOVA

5.4.2. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.4.2. REHABILITAČNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.5. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.5.1. PRACOVNÍ VÝCHOVA