

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Základní škola Kralupy nad Vltavou,  
č.j. 420/2016

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8	Dlouhodobé projekty .....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5	Učební osnovy.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.1	Český jazyk .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.2	Anglický jazyk .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.3	Matematika.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.4	Informační technika .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.5	Prvouka .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.6	Přírodověda.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.7	Vlastivěda.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.8	Hudební výchova.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.9	Výtvarná výchova.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.10	Tělesná výchova .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.11	Pracovní vyučování .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.12	Speciálně pedagogická péče .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.1	Způsoby hodnocení.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.2	Kritéria hodnocení.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Základní škola Kralupy nad Vltavou, č.j. 420/2016

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Kralupy nad Vltavou, Jodlova 111, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jodlova 111, 278 01 Kralupy nad Vltavou

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bohuslava Glasslová

**KONTAKT:** e-mail: zskralupy@iol.cz, web: <http://www.zsp-kralupy.cz>

**IČ:** 71010319

**RED-IZO:** 600047831

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Jana Kněžů

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Kralupy nad Vltavou

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Palackého nám.1, 278 01 Kralupy nad Vltavou

**KONTAKTY:**

**Tel.:** 315 739 811

**mail:** mesto@mestokralupy.cz

**web:** [www.mestokralupy.cz](http://www.mestokralupy.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 420/2016

.....  
ředitel školy

Mgr. Bohuslava Glasslová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kralupy nad Vltavou, Jodlova 111, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola je zřízena podle § 16, odst. 9 školského zákona, nabízí základní vzdělání žákům s mentálním postižením. Řadí se svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Budova školy leží v centru města v blízkosti zastávek ČSAD, ČD a MHD. Škola využívá prostory v 1. a 2. patře budovy, v přízemí je umístěná Městská knihovna. Ke škole patří školní dvůr a malá školní zahrada. V bezprostřední blízkosti školy je sportovní areál TJ Sokol s tělocvičnou.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Ve škole je k dispozici 8 plně vybavených tříd a 5 odborných pracoven, z nichž jsou 2 dílny pro výuku pracovního vyučování, 1 cvičná kuchyňka, 1 sálka pro výuku tělesné výchovy a hudební výchovy a 1 odborná učebna pro výuku informační techniky.

K dispozici je sborovna, ředitelna, kancelář, místnost pro školníka. Využívány jsou sklady učebních pomůcek, učebnic a materiálu umývárna a sociální zařízení.

Pro výuku pěstitelských prací, tělesné výchovy a činnost školní družiny využíváme školní dvůr a pozemek a blízký sportovní areál TJ Sokol. K pohybovým aktivitám žáci využívají též sportovní halu, plavecký bazén i zimní stadión.

Škola je zásobena dostatečným množstvím učebnic, pracovních sešitů. Při výuce jsou využívány moderní učební pomůcky, obrazový materiál i výukový software. Třídy jsou vybaveny moderní počítačovou technikou. Dětem s kombinovanými vadami a s těžkým mentálním postižením poskytujeme speciální učební pomůcky.

Do školy je částečný bezbariérový přístup, pro invalidní vozík do poschodí používáme zdvihací zařízení.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: KASS Vltava Kralupy nad Vltavou Městské muzeum Kralupy nad Vltavou Kralupská sportovní, s.r.o. Dům dětí a mládeže Kralupy nad Vltavou

neziskové organizace: Farní charita Kralupy nad Vltavou

obec/město: Městský úřad Kralupy nad Vltavou

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení: Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Mělník SPC Slunce Stochov SPC Pařížská Kladno SPC Klíč Praha 1 SPC Štíbrova Praha 8 SPC Arabská Praha 6 SPC Libčická Praha 8 SPC Horáčkova Praha 4

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola poskytuje informace i na svých webových stránkách. Pořádají se třídní schůzky pro rodiče a konzultace výchovného poradce pro rodiče vycházejících žáků, kde se řeší otázky volby povolání a přijímacího řízení. Ve škole je školská rada, ve které mají rodiče zvolené zástupce.

Určitá část rodičů však projevuje absolutní nespolupráci a nezájem. Ti jsou pak často zváni k jednání s vedením školy a motivováni k odpovědnějšímu přístupu ke vzdělávání vlastního dítěte. Ve výjimečných případech jsou problémy s dětmi řešeny ve spolupráci se sociálním odborem při MěÚ Kralupy nad Vltavou.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 15.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena od roku 2009 do celostátních projektů ŠKOLNÍ MLÉKO a OVOCE DO ŠKOL.

Od školního roku 2008/2009 aktivně žáci pracují v projektu RECYKLOHRANÍ. Jedná se o školní recyklační program organizovaný společnostmi ASEKOL s.r.o., ECOBAT, s.r.o. a EKO-KOM, a.s., pod záštitou MŠMT ČR, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií a elektrozařízení, spojený s osvětovou činností v oblasti nakládání s odpady ve školních zařízeních v České republice, především na základních a středních školách.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Škola je se svou nabídkou vzdělávání zaměřená na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, především pro žáky s mentálním postižením a kombinovanými vadami.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Učitel využívá v hojné míře her, soutěží, experimentů a názorných demonstrací k tomu, aby si žáci osvojovali metody a vlastní strategie učení. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují. Učitel zadává úlohy, které vycházejí v co největší míře z praktického života. Učitel vytváří a rozvíjí mezipředmětové vztahy a tím podněcuje žáky k hledání souvislostí a totožných postupů. Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Učitel pro integrované žáky zpracovává individuální vzdělávací plány, které průběžně hodnotí, doplňuje a modifikuje. Učitel umožňuje diferenciované výkony podle individuálních schopností žáků. Učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení. Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. Učitel hodnotí nejen výkon, ale i míru snahy, která byla pro výkon vynaložena. Učitel poskytuje žákovi vždy dostatečný prostor k vyjádření. Učitel projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu. Učitel vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů. Učitel zadává pracovní činnosti ve skupinách, vede žáky ke společnému hodnocení týmové práce a tím učí žáka pracovat v kolektivu a rozšiřuje jeho pracovní-komunikační schopnosti. Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění. Učitelé umožňují žákům dostupnost studijních materiálů a zdrojů v dostatečném počtu (i případné kompenzační pomůcky). Učitel umožňuje žákům prezentaci výsledků vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty) a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků. Učitelé nabízejí žákům účast na exkurzích, besedách, projektovém vyučování, různých sportovních i uměleckých soutěžích apod.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Učitel zadává problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost a odpovídající možnostem a schopnostem žáků (s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštnostem). Učitel zařazuje metody, při kterých dochází k řešení, objevům a závěrům žáci s pomocí učitele, případně sami. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů. Učitel zadává úlohy, které vycházejí v co největší míře z praktického života. Učitel vytváří a rozvíjí mezipředmětové vztahy a tím podněcuje žáky k hledání souvislostí a totožných postupů. Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. Učitel hodnotí nejen výkon, ale i míru snahy, která byla pro výkon vynaložena. Učitel poskytuje žákovi vždy dostatečný prostor k vyjádření. Učitel projevuje vůči



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>každému žákovi očekávání úspěchu. Učitel vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů. Učitelé umožňují žákům dostupnost studijních materiálů a zdrojů v dostatečném počtu (i případné kompenzační pomůcky). Učitel umožňuje žákům prezentaci výsledků vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty) a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků.</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků. Učitel klade otevřené otázky a tím vede žáky k vyjadřování celými větami. Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují. Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. Učitel hodnotí nejen výkon, ale i míru snahy, která byla pro výkon vynaložena. Učitel poskytuje žákovi vždy dostatečný prostor k vyjádření. Učitel vytváří různé strukturované týmy, čímž u žáka rozvíjí schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti. Učitel podněcuje žáka k vyjadřování názorů a postojů v komunitních a diskusních kruzích, připouští konstruktivní dialog na jakémkoliv téma. Učitel žáky vybízí ke kladení otázek (k věci). Učitel zadává pracovní činnosti ve skupinách, vede žáky ke společnému hodnocení týmové práce a tím učí žáka pracovat v kolektivu a rozšiřuje jeho pracovní-komunikační schopnosti. Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory. Učitelé nabízejí žákům účast na exkurzích, besedách, projektovém vyučování, různých sportovních i uměleckých soutěžích apod.</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků. Učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů, názorů, lišících se od jejich vlastních. Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel vede žáka k poznávání vlastních možností, schopností a limitů pomocí společného porovnávání a hodnocení dosažených výsledků. Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. Učitel hodnotí nejen výkon, ale i míru snahy, která byla pro výkon vynaložena. Učitel vždy přesně objasňuje žákovi, zač je chválen, kárán, sankcionován. Učitel vytváří uplatňováním některých demokratických principů v životě školy základní povědomí o elementárních právech a povinnostech občana demokratické společnosti. Učitel důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel. Učitel jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností učí žáka přijímat důsledky svých rozhodnutí. Učitel poskytuje žákovi vždy dostatečný prostor k vyjádření. Učitel vede žáky ke vzájemné toleranci a respektování osobnosti. Učitel vytváří různě strukturované týmy, čímž u žáka rozvíjí schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti. Učitel vede žáky k pomoci dětem s handicapem, dětem mladším, slabším, méně úspěšným a tím posiluje sociální chování a sebeovládání. Učitel podněcuje žáka k vyjadřování názorů a postojů v komunitních a diskusních kruzích, připouští konstruktivní dialog na jakémkoliv téma. Učitel vede žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací a jde v tomto případě žákům příkladem. Učitel projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu. Učitel formuje pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných přímo účastí žáka na výzdobě, údržbě a úpravách školy a okolí. Učitel zadává pracovní činnosti ve skupinách, vede žáky ke společnému hodnocení týmové práce a tím učí žáka pracovat v kolektivu a rozšiřuje jeho pracovní-komunikační schopnosti. Učitel vede žáka k sebehodnocení při pracovních činnostech a</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci. Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory. Učitel vede třídní kolektiv ke společnému řešení kázeňských či vztahových problémů. Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění. Učitel formou besed i dlouhodobých programů seznamuje žáky s riziky patologických forem chování a s jejich důsledky. (Semiramis, přednášky organizované Charitou, besedy a programy Policie ČR, návštěvy věznice apod.)</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů, názorů, lišících se od jejich vlastních. Učitel zadává úlohy, které vycházejí v co největší míře z praktického života. Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. Učitel hodnotí nejen výkon, ale i míru snahy, která byla pro výkon vynaložena. Učitel vytváří uplatňováním některých demokratických principů v životě školy základní povědomí o elementárních právech a povinnostech občana demokratické společnosti. Učitel důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel. Učitel jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností učí žáka přijímat důsledky svých rozhodnutí. Učitel poskytuje žákovi vždy dostatečný prostor k vyjádření. Učitel vede žáky ke vzájemné toleranci a respektování osobnosti. Učitel vytváří různě strukturované týmy, čímž u žáka rozvíjí schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru odpovědnosti. Učitel podněcuje žáka k vyjadřování názorů a postojů v komunitních a diskusních kruzích, připouští konstruktivní dialog na jakémkoliv téma. Učitel vede žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací a jde v tomto případě žákům příkladem. Učitel vede třídní kolektiv ke společnému řešení kázeňských či vztahových problémů. Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění. Učitel formou besed i dlouhodobých programů seznamuje žáky s riziky patologických forem chování a s jejich důsledky. (Semiramis, přednášky organizované Charitou, besedy a programy Policie ČR, návštěvy věznice apod.)</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Učitel zadává problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost a odpovídající možnostem a schopnostem žáků (s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštnostem). Učitel zařazuje metody, při kterých dochází k řešení, objevům a závěrům žáci s pomocí učitele, případně sami. Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Učitel umožňuje diferenciované výkony podle individuálních schopností žáků. Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. Učitel hodnotí nejen výkon, ale i míru snahy, která byla pro výkon vynaložena. Učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. Učitel poskytuje žákovi vždy dostatečný prostor k vyjádření. Učitel projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu. Učitel vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů. Učitel formuje pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných přímou účastí žáka na výzdobě, údržbě a úpravách školy a okolí. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení. Učitel zadává pracovní činnosti ve skupinách, vede žáky ke společnému hodnocení týmové práce a tím učí žáka pracovat v kolektivu a rozšiřuje jeho pracovní-komunikační schopnosti. Učitel vede žáka k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci. Učitel umožňuje žákům prezentaci výsledků vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty) a</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Vzhledem k tomu, že škola je specializovaná pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle Školského zákona §16, odst. 9, nebude při zajišťování vzdělávání přijatých žáků zpracovávat plán pedagogické podpory.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán bude žákovi vypracován na základě doporučení školního poradenského zařízení. IVP vypracovává třídní učitel písemně i elektronicky ve spolupráci s koordinátorem společného vzdělávání. IVP bude realizován ve spolupráci s odbornými pracovníky školních poradenských zařízení a 1x za pololetí bude zpracováno vyhodnocení realizace. Za tvorbu, realizaci a vyhodnocení IVP zodpovídá řediteli školy koordinátor pro společné vzdělávání.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s odbornými pracovníky školních poradenských zařízení :

Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Mělník.

Speciálně pedagogické centrum Slunce Stochov

Speciálně pedagogické centrum Pařížská Kladno

Speciálně pedagogické centrum Klíč Praha 1

Speciálně pedagogické centrum Štíbrova Praha 8

Speciálně pedagogické centrum Arabská Praha 6

Speciálně pedagogické centrum Libčická Praha 8

Speciálně pedagogické centrum Horáčkova Praha 4

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Při realizaci IVP spolupracují všichni odpovědní pedagogičtí pracovníci.

V naší škole pracuje školní poradenské pracoviště:

- ředitelka školy
- zástupce ŘŠ
- výchovný poradce
- metodik MPP
- koordinátor pro společné vzdělávání
- vedoucí metodických sdružení

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Žáci jsou zařazováni do tříd v počtu odpovídajícím podle vyhlášky 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, zpravidla 6-14 žáků na třídu. Vyžaduje-li to zdravotní stav žáků nebo charakter činnosti může být počet žáků ve studijní skupině snížen. V jedné třídě, studijní skupině mohou být vzděláváni žáci z různých ročníků. Z důvodu vysokého stupně podpůrných opatření je pravděpodobné, že ve třídách budou zajištěni asistenti pedagoga.

#### **v oblasti metod výuky:**

Metody výuky odpovídají nejmodernějším trendům speciální pedagogiky. při výuce je vždy respektován individuální přístup k žákům a jsou uplatňovány speciálně pedagogické metody práce.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Obsah vzdělávání vychází z platného RVP ZV. Obsah učiva a očekávaných výstupů ŠVP odpovídá možnostem, které jsou ovlivněny zdravotním postižením žáka, zpravidla odpovídají minimální doporučené úrovni očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření RVP ZV. Obsah vzdělávání žáků bude odpovídat doporučení ke vzdělávání školních poradenských pracovišť a bude realizován formou Individuálního vzdělávacího plánu.

#### **v oblasti hodnocení:**

Oblast hodnocení je podrobně zpracovaná v části Způsoby hodnocení a kritéria hodnocení.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

zdravotní tělesná výchova, prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Vzhledem k tomu, že škola je specializovaná pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle Školského zákona §16, odst. 9, nebude při zajišťování vzdělávání přijatých žáků zpracovávat plán pedagogické podpory.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán bude žákovi vypracován na základě doporučení školního poradenského zařízení. IVP vypracovává třídní učitel písemně i elektronicky ve spolupráci s koordinátorem společného vzdělávání. IVP bude realizován ve spolupráci s odbornými pracovníky školních poradenských zařízení a 1x za pololetí bude zpracováno vyhodnocení realizace. Za tvorbu, realizaci a vyhodnocení IVP zodpovídá řediteli školy koordinátor pro společné vzdělávání.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s odbornými pracovníky školních poradenských zařízení :

Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Mělník.

Speciálně pedagogické centrum Slunce Stochov

Speciálně pedagogické centrum Pařížská Kladno

Speciálně pedagogické centrum Klíč Praha 1

Speciálně pedagogické centrum Štíbrova Praha 8

Speciálně pedagogické centrum Arabská Praha 6

Speciálně pedagogické centrum Libčická Praha 8

Speciálně pedagogické centrum Horáčkova Praha 4

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

- ředitelka školy
- zástupce ŘŠ
- výchovný poradce
- metodik MPP
- koordinátor pro společné vzdělávání
- vedoucí metodických sdružení
- vyučující

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Ma		Př	VI				
Sebepoznání a sebepojetí			Prv	Tv	Tv				
Seberegulace a sebeorganizace				Hv , Tv	Hv , Tv				
Psychohygiena			Hv	Př	Př				
Kreativita	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv				
Poznávání lidí			Prv						
Mezilidské vztahy			Prv						
Komunikace	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj				
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv						
Hodnoty, postoje, praktická etika				Tv	Tv				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			Prv						
Občan, občanská společnost a stát					VI				
Formy participace občanů v politickém životě					VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				Aj	VI				
Objevujeme Evropu a svět					Aj , VI				
Jsme Evropané					Aj , VI				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		Prv							
Lidské vztahy	Prv								
Etnický původ			Prv						
Multikulturalita			Aj	Hv					
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv						
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Př	VI				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života					Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Př , VI				
Vztah člověka k prostředí			Prv		Př , VI				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj				
Stavba mediálních sdělení					Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení					It				
Fungování a vliv médií ve společnosti					It				
Tvorba mediálního sdělení					It				
Práce v realizačním týmu					It				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>It</b>	Informační technika
<b>Ma</b>	Matematika
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6	6	7	7	7	33					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20					
Informační a komunikační technologie	Informační technika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1	1	2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1	1	7+1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5					
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5					
Ostatní předměty	Speciálně pedagogická péče	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5					
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0



#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### **Český jazyk**

Rozsah i obsah výuky předmětu vychází z RVP ZV, platného k 1.9.2016.

##### **Anglický jazyk**

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou integrována dílčí témata z průřezových témat Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

##### **Matematika**

Rozsah i obsah výuky předmětu vychází z RVP ZV, platného k 1.9.2016.

##### **Informační technika**

Rozsah a obsah výuky předmětu vychází z RVP ZV, platného k 1.9.2016.

##### **Prvouka**

Rozsah i obsah výuky předmětu vychází z RVP ZV, platného k 1.9.2016.

##### **Přírodověda**

Rozsah i obsah výuky předmětu vychází z RVP ZV, platného k 1.9.2016.

##### **Vlastivěda**

Rozsah i obsah výuky předmětu vychází z RVP ZV, platného k 1.9.2016.

##### **Hudební výchova**

Rozsah i obsah výuky předmětu vychází z RVP ZV, platného k 1.9.2016.

#### **Výtvarná výchova**

Rozsah i obsah výuky předmětu vychází z RVP ZV, platného k 1.9.2016.  
Ve 3. ročníku je k předpokládané časové dotaci využita 1 disponibilní hodina.

#### **Tělesná výchova**

Rozsah i obsah výuky předmětu vychází z RVP ZV, platného k 1.9.2016.  
V každém ročníku je k předpokládané časové dotaci využita 1 disponibilní hodina.

#### **Pracovní vyučování**

Rozsah i obsah výuky předmětu vychází z RVP ZV, platného k 1.9.2016.  
V každém ročníku je k předpokládané časové dotaci využita 1 disponibilní hodina.

#### **Speciálně pedagogická péče**

V každém ročníku je k časové dotaci využita 1 disponibilní hodina.

Celkový počet disponibilních hodin 16.

Tato časová dotace byla použita v těchto předmětech :

- 5 hod. Speciálně pedagogická péče 1.- 5. ročník
- 5 hod. Tělesná výchova 1.- 5. ročník
- 5 hod. Pracovní výchova 1.- 5. ročník
- 1 hod Výtvarná výchova 3. ročník

Složení předmětů odpovídá dlouhodobým záměrům, které má školní vzdělávací program naplnit. Jedná se především o zajištění speciálně pedagogické péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a posílení předmětů praktického charakteru.

V hodinách **Speciálně pedagogické péče** bude realizována výchovně vzdělávací činnost směřující k rozvoji kognitivních, motorických, smyslových, řečových a komunikačních schopností žáků vyplývající z doporučení školních poradenských zařízení a obsažených v individuálních vzdělávacích plánech. Organizace výuky a její obsah bude vyplývat z konkrétních vzdělávacích potřeb rozvoje žáků. Při této výuce budou využívány všechny dostupné prostředky podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – speciální učební pomůcky, speciální učebnice a vzdělávací materiály, činnost speciálního pedagoga, spolupráce asistenta pedagoga, zřízení pracovních skupin, oddělení o menším počtu žáků apod. Péče bude realizována formou skupinové a individuální výuky v kmenových třídách i ve speciálních učebnách.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je posílena pro zajištění výuky plavání žáků 1.st. ZŠ a z důvodu zdravotního znevýhodnění většiny žáků naší školy pro posílení možnosti rozvoje v oblasti motoriky a pohybového vývoje.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je důležitou součástí učebního plánu, svým charakterem umožňuje připravit žáky nejen pro další vzdělávání, ale především zvládnutí praktických zkušeností. Tyto oblasti patří mezi priority našeho školního vzdělávacího programu.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je posílena o 1 hodinu v předmětu Výtvarná výchova ve 3. ročníku.